

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
Т.В. Чурсина

приказ от 30.08.2024 г. № 045-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Букварик»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработала: Федорова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварик» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на дошкольников от 6 до 7 лет и способствует развитию навыка осознанного правильного чтения.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и

желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» является программой ознакомительного уровня, очной формы обучения, имеет общекультурное назначение и социально-гуманитарную направленность. Занятия проводятся на коммерческой основе, в кружок принимаются все желающие дети, на основе заявления родителя (законного представителя).

Предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, состоит из 31 занятия на период с 02.10.2024 по 31.05.2025 г.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия один академический час: не более 30 минут.

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость групп не более 15 человек и объём учебной нагрузки определен с учётом требований СанПиН.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Занятия по программе «Букварик» в дошкольном образовательном учреждении проводятся в кабинете дополнительного образования с соблюдением техники безопасности под руководством педагога дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты

По окончании года обучения ребенок:

умеет относить предметы к определенной логической группе;

умеет различать понятия «живое - не живое»;

умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

владеет навыком словообразования;

владеет приемами артикуляционной гимнастики;

различает слова по звучанию и протяжности;

умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Октябрь	«Звуки и буквы»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Звук «А»	0,5	0,5	1	
	Звук «У»	0,5	0,5	1	
	Звук «О»	0,5	0,5	1	
Ноябрь	Звуки «М», «М'»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Звуки «С», «С'»	0,5	0,5	1	
	«Длинные и короткие слова»	0,5	0,5	1	
	Звуки «Х», «Х'»	0,5	0,5	1	
Декабрь	Звуки «Р», «Р'»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Звук «Ш»	0,5	0,5	1	
	Звук «Ы»	0,5	0,5	1	
	Звуки «Л», «Л'»	0,5	0,5	1	
Январь	Звуки «Н», «Н'»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Звуки «К», «К'»	0,5	0,5	1	
	Звук «Т»	0,5	0,5	1	
Февраль	Звук «И»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Слова - друзья	0,5	0,5	1	
	Звуки «П», «П'»	0,5	0,5	1	
	Звуки «З», «З'»	0,5	0,5	1	
Март	Звуки «Г», «Г'»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Звуки «В», «В'»	0,5	0,5	1	
	Звуки «Д», «Д'»	0,5	0,5	1	
	Звук «Б»	0,5	0,5	1	
Апрель	Звук Ж	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка
	Дифференциация «Ж» - «Ш»	0,5	0,5	1	
	Дифференциация «Ж» - «З»	0,5	0,5	1	
	Дифференциация Звук «Ч» «Щ».	0,5	0,5	1	
Май	Звук «Ц»	0,5	0,5	1	Наблюдение педагога. Положительная оценка.
	Звуки «Ф», «Ф'»	0,5	0,5	1	
	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	0,5	0,5	1	
	Звук «Э»	0,5	0,5	1	
	Повторение. Индивидуальные Коррекционные занятия.	0,5	0,5	1	
ИТОГО		15,5	15,5	31	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
Т.В. Чурсина
приказ от 30.08.2024 г. № 045-од



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Букварик»
на 2024-2025 учебный год
Педагог: Федорова Юлия Викторовна

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6 группа	02.10.2024	31.05.2025	31 неделя	31 день	31 час	1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
8 группа	02.10.2024	31.05.2025	31 неделя	31 день	31 час	1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 12
Невского района Санкт-Петербурга
Т.В. Чурсина

приказ от 30.08.2024 г. № 045-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Букварик»**

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработала: Федорова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 г

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.

Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» является программой ознакомительного уровня, очной формы обучения, имеет общекультурное назначение и социально-гуманитарную направленность. Занятия проводятся на коммерческой основе, в кружок принимаются все желающие дети, на основе заявления родителя (законного представителя).

Предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, состоит из 31 занятия за период с 02.10.2024 по 31.05.2025 г.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия один академический час: не более 30 минут

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость групп не более 15 человек и объём учебной нагрузки определен с учётом требований СанПиН.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Занятия по программе «Букварик» в дошкольном образовательном учреждении проводятся в кабинете дополнительного образования с соблюдением техники безопасности под руководством педагога дополнительного образования.

План работы программы осуществляется в следующих направлениях:

Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.

Развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.

Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.

Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты

По окончании года обучения ребенок:

умеет относить предметы к определенной логической группе;

умеет различать понятия «живое - не живое»;

умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

владеет навыком словообразования;

владеет приемами артикуляционной гимнастики;

различает слова по звучанию и протяжности;

умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;

читает слова из 3-4 букв;

умеет определять 1й звук в слове;

составляет предложение с заданным словом.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за учебный год

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	«Звуки и буквы»	познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	Звук и буква «А»	познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); учить находить этот звук в словах; познакомить детей с буквой А; развивать умение определять 1-й звук в слове; развивать способность называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.
	Звук «У»	закрепить знания детей о звуке «А». познакомить детей со звуком «У». уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. учить делить слова на слоги. формировать умение отвечать на вопросы.
	Звук «О»	познакомить детей со звуком «О». уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. учить придумывать рифмы слов. развивать фонематический слух. воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Ноябрь	Звуки «М», «М'»	познакомить детей со звуками «М» и «М'». познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. учить интонационному выделению звука в слове.

		учить называть 1-й звук в слове. воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
	Звуки «С», «С'»	познакомить детей со звуками «С» и «С'». закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить определять 1-й звук в слове развивать фонематический слух. воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
	«Длинные и короткие слова»	продолжать расширять представление о словах. познакомить детей с протяженностью слов. учить делить слова на слоги. развивать фонематический слух и речевое внимание. развивать фонематический слух. формировать навыки вежливого общения.
	Звуки «Х», «Х'»	познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». учить определять 1-й звук в слове. закрепить умение дифференцировать звуки. развивать умение называть слова с заданным звуком. развивать фонематический слух и речевое внимание. воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Декабрь	Звуки «Р», «Р'»	познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». продолжать учить определять 1-й звук в слове. закрепить умение интонационно выделять звук в словах. дифференцировать звуки по твердости и мягкости. развивать интерес и внимание к слову.
	Звук «Ш»	познакомить детей со звуком «Ш». учить интонационно выделять звук в словах. дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык развивать речевое внимание и фонематический слух.
	Звук «Ы»	закрепить знания детей о гласных звуках. -познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
	Звуки «Л», «Л'»	познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Январь	Звуки «Н», «Н'»	познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.

		развивать интерес и внимание к слову.
	Звуки «К», «К'»	познакомить детей со звуками «К» и «К'». продолжать учить определять 1-й звук в слове. учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Звуки «Т», «Т'»	познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. учить определять 1-й звук в слове развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». развивать фонематический слух и речевое внимание.
Февраль	Звук «И»	познакомить детей со звуком «И». учить определять наличие звука в словах. Учить называть слова с этим звуком. совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
	Слова - друзья	закрепить знания детей о гласных звуках. сравнивать слова по звучанию. Развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. воспитывать интерес и внимание к слову воспитывать привычку слушать внимательно.
	Звук «П», «П'»	познакомить детей со звуками «П» и «П'». продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости продолжать учить определять 1-й звук в слове развивать интерес и внимание к слову.
	Звуки «З», «З'»	познакомить детей со звуками «З» и «З'» учить интонационному выделению звука в слове. продолжать учить делить слова на слоги развивать умение определять 1-й звук в слове. развивать интерес и внимание к слову воспитывать положительную самооценку у детей.
Март	Звуки «Г», «Г'»	познакомить детей со звуками «Г» и «Г'» продолжать определять 1-й звук в слове учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. развивать фонематический слух. воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
	Звуки «В», «В'»	познакомить детей со звуками «В» и «В'». продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. учить определять 1 звук. закрепить умение делить слова на слоги воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
	Звуки «Д», «Д'»	познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». учить интонационному выделению звука в слове. закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'» закрепить умение определять 1-й звук в слове. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Звуки «Б», «Б'»	познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»

		учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. закреплять умение определять 1-й звук в словах. развивать интерес и внимание к слову.
Апрель	Звук «Ж»	познакомить детей со звуком «Ж». учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. учить называть слова с этим звуком. продолжать учить подбирать рифмы к словам. развивать речевое внимание и фонематический слух. воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Дифференциация «Ж»- «Ш» Дифференциация «Ж» - «З»	закрепить знания детей о звуке «Ж». закрепить знания детей о звуках «Ш». учить называть слова на заданный звук. развивать фонематический слух и речевое внимание. закрепить знания детей о звуке «Ж». закрепить знания детей о звуке «З». учить называть слова на заданный звук. развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звуки «Ч» и «Щ» Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	познакомить детей со звуком «Щ». дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. продолжать учить интонационному выделению звука в слове. продолжать учить сравнивать слова по звучанию. развивать умение подбирать слова с заданным звуком. закрепить знания детей о звуке «Ч». закрепить знания детей о звуке «Щ». учить называть слова на заданный звук. развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звук «Ц»	познакомить детей со звуком «Ц». учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. сравнение слов по звучанию. развивать умение подбирать слова с заданным звуком. развивать интерес и внимание к слову.
Май	Звуки «Ф», «Ф'»	познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». продолжать учить определять 1-й звук в слове. учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. учить называть слова на заданный звук. развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	закрепить знания детей о звуке «Ц». закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. учить называть слова на заданный звук развивать фонематический слух и речевое внимание.
	Звук «Э»	продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». учить определять наличие звука в словах. Учить называть слова с этим звуком. воспитывать умение выслушивать ответы других.
	Итоговое занятие	определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове. Проверка полученных знаний за учебный год.

III. Организационный раздел

Организация кружка

Кружок организуется с детьми 6 – 7 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска магнитная, разрезная азбука, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, О. И. Крупенчук. «Учим буквы».

Список использованных источников

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.:Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- 10.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 11.Крупенчук. О.И Учим буквы. Для детей 5-6лет. Издательство: Литера
- 12.Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- 13.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 14.Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- 15.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- 16.Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- 17.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.